

Exercícios comentados

9.1. Sobre os métodos de aprendizagem colaborativa apresentados:

a) *No texto que descreve cada método, selecione um trecho em que se afirma que os resultados obtidos pelo grupo superam os obtidos individualmente.*

b) *Enumere as etapas características de cada método.*

a) No Jigsaw: “ Em um grupo, os membros devem compartilhar seus pontos fortes, interesses, especialidades, experiências, conhecimento, perspectivas e personalidades para atingir objetivos que superem aqueles que poderiam ser atingidos através do esforço individual.”

Na Controvérsia Acadêmica: “Tais conflitos intelectuais não são apenas inevitáveis, mas altamente desejáveis e contribuem para que a aprendizagem colaborativa promova um nível mais elaborado de raciocínio, maior retenção e maior criatividade do que a aprendizagem competitiva ou individualista.”

Na Investigação em Grupo: “... a interação em pequenos grupos estimula os esforços individuais para atribuir significado à informação adquirida no processo de investigação, potencializando os resultados.”

b) Jigsaw:

1. Introdução de tópicos e materiais + organização dos grupos *Jigsaw*.
2. Exploração – reorganização em grupos especialistas.
3. Volta ao grupo original + relato e transformação.
4. Integração e avaliação.

Controvérsia Acadêmica:

1. A turma dividida em grupos de quatro estudantes (2 pares). Posições iniciais são designadas aos pares.
2. Apresentações dos posicionamentos iniciais.
3. Discussão aberta.
4. Inversão – posicionamentos posteriores.
5. Grupos retomam composição inicial. Posicionamento do grupo. Síntese.

Investigação em Grupo:

1. Identificação do tema + organização em grupos.
2. Planejamento.
3. Execução – coleta de informações, análise de dados e formação de conclusões.

4. Preparação do relatório final.
5. Apresentação do relatório final.
6. Avaliação dos projetos.

9.2. Sobre arquiteturas pedagógicas, apresente elementos favoráveis e contrários ao desenvolvimento de ambientes com maior flexibilidade na definição dos recursos que os compõem.

A realização de cada uma das abordagens apresentadas no texto requer um ambiente sintonizado com a natureza do que será produzido pelos atores e um elenco de facilidades apropriadas, de acordo com as preferências e necessidades dos participantes – ou seja, devemos caminhar para uma situação onde os sistemas possam ser descritos diretamente por seus usuários.

Ambientes mais flexíveis poderiam compor os aspectos desejáveis em categorias distintas de recursos, como no caso do dilema entre os ambientes virtuais de apoio à aprendizagem × outras ferramentas para autoria colaborativa. Mesmo no caso de uma única abordagem (PA por exemplo), a grande quantidade de configurações possíveis pode inviabilizar a pré-determinação das mesmas.

Há também fatores que poderiam constituir obstáculos nessa busca por flexibilidade, por exemplo: a necessidade de nova abordagem ao desenvolvimento de software; a ausência inicial de padronização; e um custo possivelmente maior.

9.3. O desenvolvimento de Projetos de Aprendizagem mediados por um ambiente virtual de apoio à aprendizagem é parte de uma arquitetura pedagógica característica de ações colaborativas de EAD. Considere que uma ação desse tipo envolve participantes de várias regiões do país e o ambiente virtual está instalado em um servidor central. Uma situação ainda frequente é que em várias dessas regiões a conexão à Internet é lenta e instável, o que dificulta o acesso ao servidor. Elabore um conjunto de estratégias para reduzir o impacto desse problema.

Sugerimos que a definição das estratégias de contingência inicie com reflexões sobre os requisitos para o suporte tecnológico discutidos neste texto, especialmente nos elementos sugeridos a partir dos métodos de aprendizagem colaborativa analisados. Sua solução poderia envolver elementos como:

- Identificação de sistemas que podem ser instalados localmente para garantir autonomia sem prejuízo de outros fatores.
- Levantamento das atividades de interação, estabelecendo procedimentos alternativos onde ações assíncronas são priorizadas.
- Verificação de mecanismos de sincronia entre módulos locais e remotos.
- Planejamento de pontos de integração e sincronia nas atividades.

9.4. Para dar suporte ao desenvolvimento de projetos de aprendizagem para uma turma de estudantes universitários, elabore uma proposta de uso de sistemas que você conhece.

Assegure-se que a sua proposta dá suporte a: (a) espaço de trabalho para edição colaborativa dos pequenos grupos de PA; (b) suporte ao debate dos pequenos grupos; (c) intervenção do mediador; (d) diário de bordo individual; (e) diários de bordo dos grupos.

9.5. Identifique convergências e divergências entre “Investigação em Grupo” e “Projeto de Aprendizagem”.

Recomenda-se que os elementos a seguir sejam usados na diferenciação dos métodos:

- Tema × Questão de Investigação
- Inventário do conhecimento prévio
- Coleta de Dados
- Elaboração da(s) resposta(s) às questões de investigação.